



CADERNO DE ATIVIDADES SEMANA 15 E 16

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

DE 03/08/2020 A 07 / 08 / 2020.

DE 10/08/2020 A 14/08/2020.

DEVOLVER NO DIA: 18 / 08 / 2020.

ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL
PARANAENSE - CREP



Escola Municipal _____

Professora: _____

Aluno(a): _____

03/08/2020- COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP06.a.4.33

1) No texto Aniversário na sala de aula, trabalhado na cartilha anterior, temos palavras que são verbos.

Vamos lembrando o que são verbos?

Um **verbo** é uma palavra que indica acontecimentos representados no tempo, como uma ação, um estado, um processo ou um fenômeno. Os verbos flexionam-se em número, pessoa, modo, tempo, aspecto e voz.

Ex: As crianças brincaram na festa surpresa. (verbo: brincaram)

Agora complete o texto com os verbos no futuro (ação que ainda vai acontecer):

Aniversário na sala de aula

Adriana _____ sete anos.(fazer)

Seus colegas _____ uma festa surpresa.(fazer) A professora

Patrícia _____ tudo para a hora do recreio.(preparar)

Adriana _____ vários presentes dos colegas e da professora. (ganhar)

Pedro lhe _____ um livro ilustrado;(dar) Bruna, um brinquedo; Breno, um porta-retratos; Cristina, um par de brincos de estrelinhas; e a professora, uma boneca com cheiro de frutas.

Adriana _____ muito alegre com a “festa surpresa” e, depois de soprar as sete velinhas, _____ a todos com abraços e beijos.(ficar – agradecer)

2) Ditado de palavras:

3) Ditado de frases:

a) _____

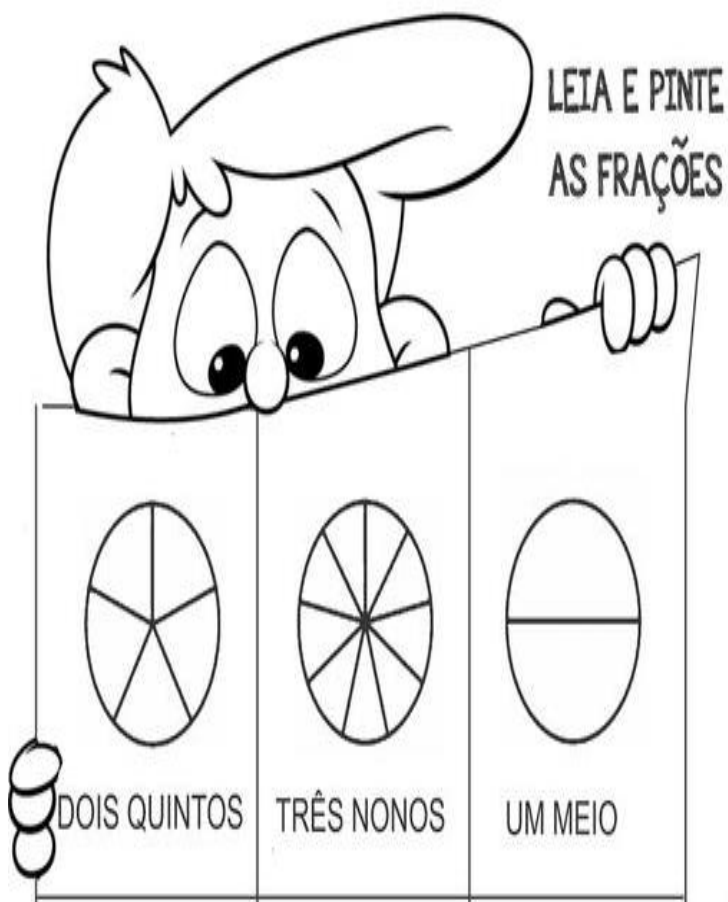
b) _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA


CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA.s04.32PR.EF04MA03.s.4.09

1) Pinte as frações indicadas:

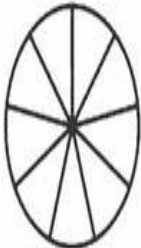
LEIA E PINTE AS FRAÇÕES




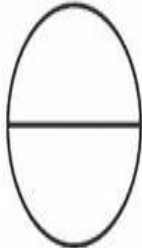
DOIS QUINTOS




TRÊS NONOS




UM MEIO




UM TERÇO



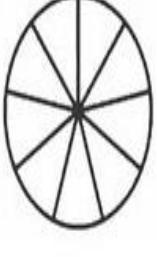
TRÊS QUARTOS




TRÊS SÉTIMOS



SETE DOZE AVOS



CINCO NONOS



DOIS TERÇOS

Resolva as divisões e ligue ao seu quociente.

$$244 \overline{) 2}$$

132

$$396 \overline{) 3}$$

36

$$448 \overline{) 4}$$

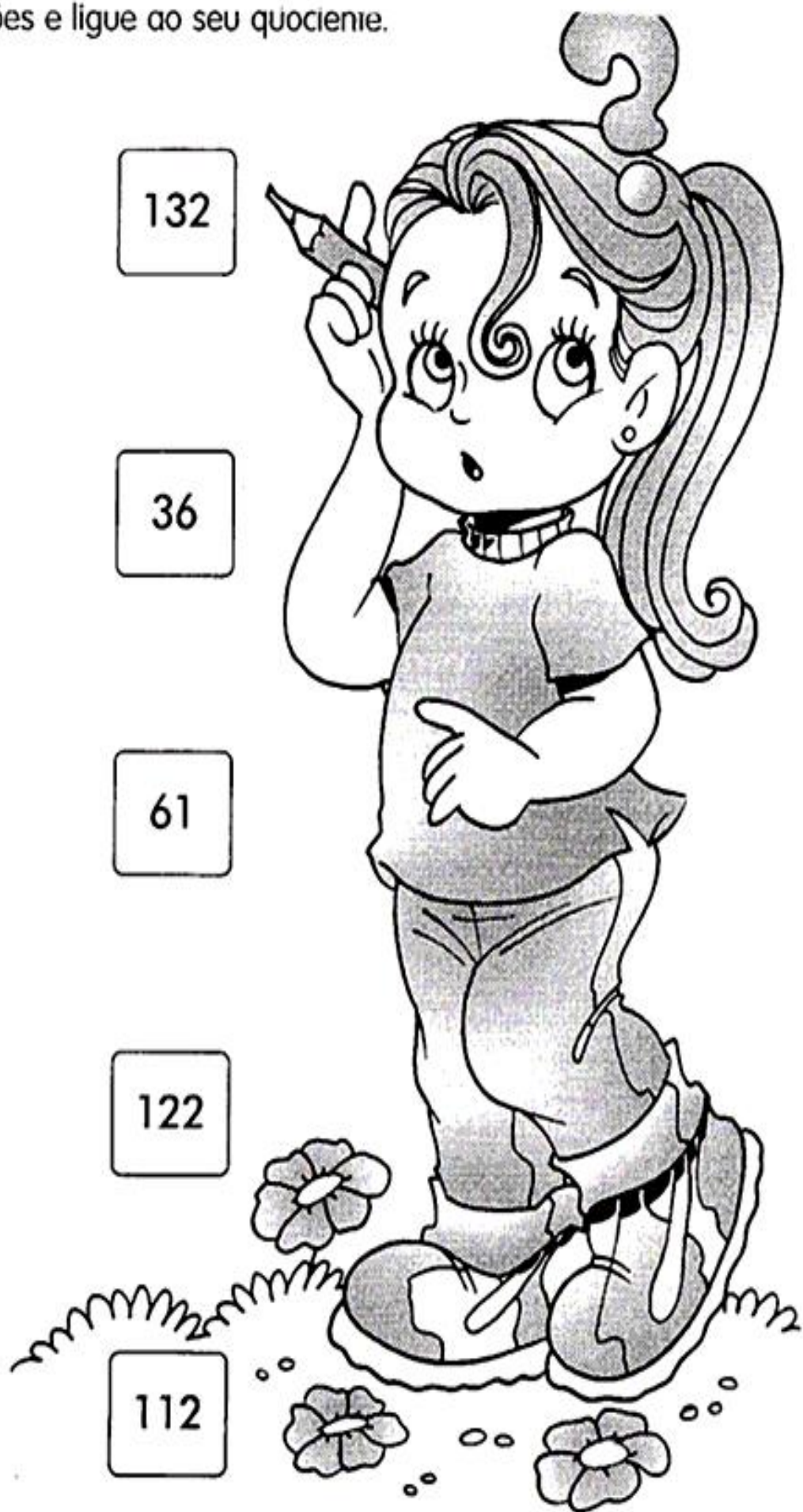
61

$$180 \overline{) 5}$$

122

$$366 \overline{) 6}$$

112



1) Resolva os problemas abaixo:

a) Luiz é o pai de Júlia.

Júlia tem 20 anos e Luiz tem o dobro da idade de Júlia. Qual a idade de Luiz?

Resposta: _____

b) No pomar do sítio Fundão, foram colhidas 10 caixas de caqui. No sítio Serrinha foram colhidas o triplo de caixas.

Quantas caixas foram colhidas no sítio Serrinha?

Resposta: _____

c) Joana recebeu um abono do seu patrão no valor de R\$ 15,00 por suas vendas. No próximo mês, ela pretende vender o quádruplo desse valor. Qual será o valor de seu abono?

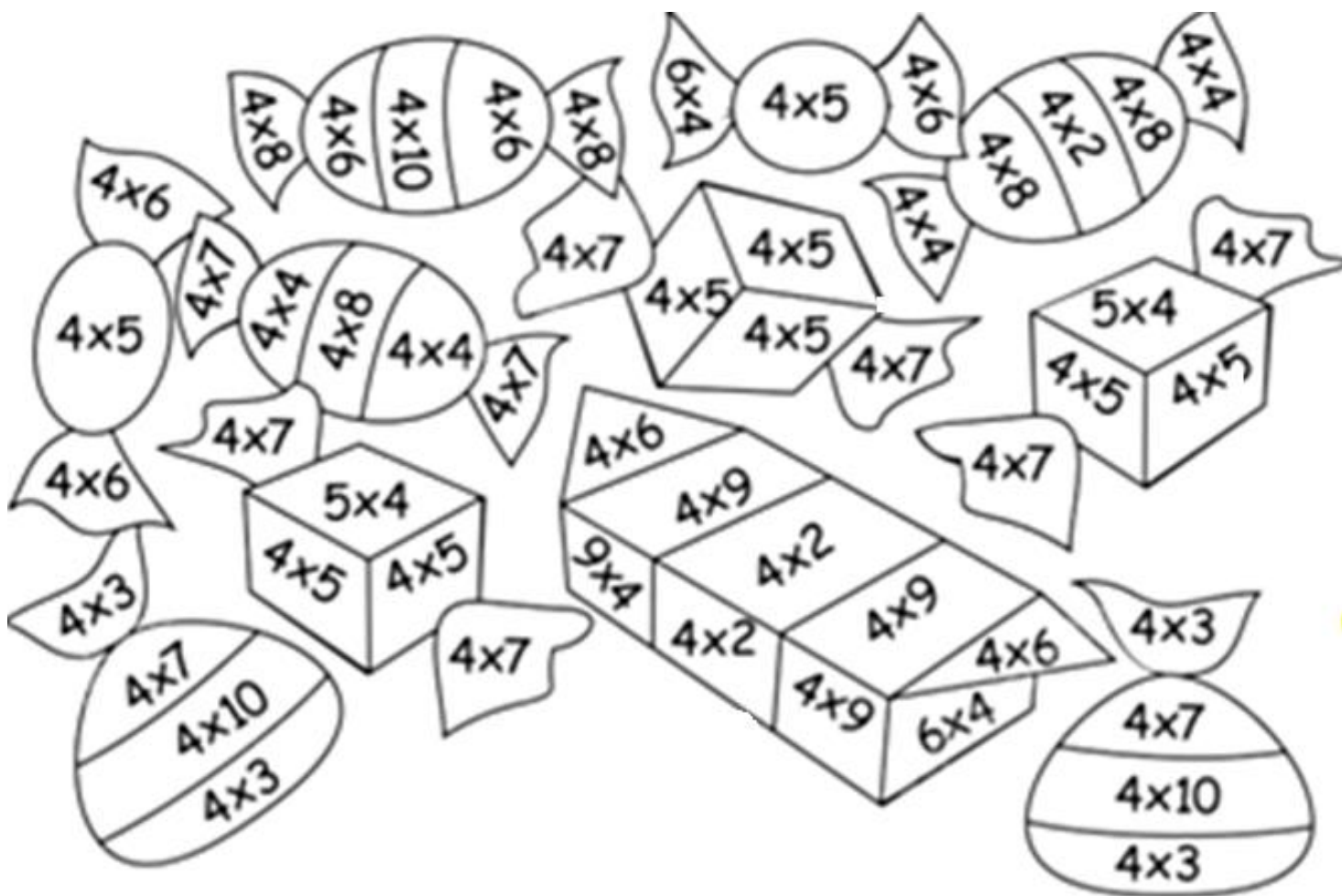
Resposta: _____

d) Um pedreiro, para fazer um muro, precisa de 8 sacos de cimento. Ele deseja fazer outro muro do mesmo tamanho. De quantos sacos de cimento ele precisará para fazer os dois muros?

Resposta: _____

Pinte de acordo com a legenda, assim relembrando a tabuada do 4:

CINZA 40	PRETO 36	ROSA 32	AZUL ESCURO 28	AZUL CLARO 24
LARANJADO 20	VERDE 16	VERMELHO 12	AMARELO 8	



Componente Curricular Língua Portuguesa

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP06.a.4.33

1) Continue concordando os verbos:

Eu ganhei uma festa surpresa.

Ele _____

Nós _____

Elas _____

Eu brinco na escola com meus amigos.

Ela _____

Nós _____

Eles _____

Eu fiquei feliz com os presentes.

Ela _____

Eles _____

Você _____

2- Circule o verbo de cada oração e indique o tempo verbal.

Presente: ação ocorrendo no momento em que se fala

Pretérito (passado): ação já ocorrida

Futuro: ação que ocorrerá ou poderá ocorrer

a) Viajaremos amanhã logo cedo. _____

b) Hélio comprou uma caixa de bombom. _____

c) Ele está muito feliz. _____

d) O cantor se apresentará na sexta-feira. _____

e) Por que você faltou à aula? _____

f) Eu tenho um *skate* amarelo. _____

ROTINA DIÁRIA: FAÇA DIARIAMENTE O ALONGAMENTO (USE A IMAGEM DO ALONGAMENTO).

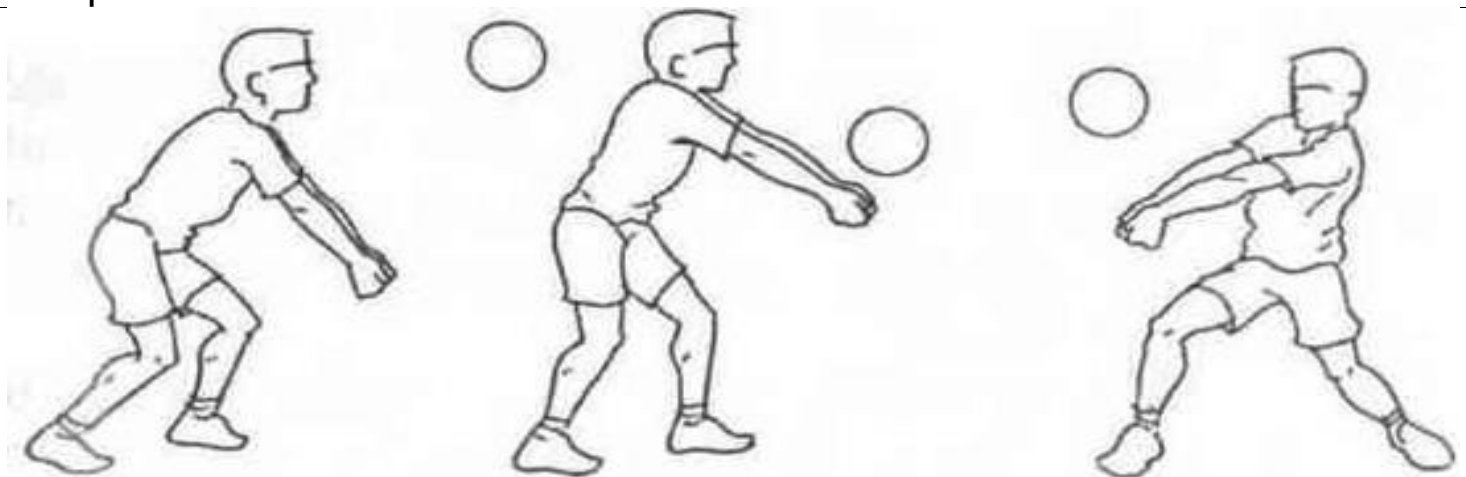
JOGOS ESPORTIVOS DE REDE-PAREDE

Voleibol: Manchete

É uma técnica do voleibol de recepção realizada com as mãos unidas e os braços um pouco separados e estendidos, o movimento da manchete tem início nas pernas e é realizado de baixo para cima numa posição mais ou menos confortável, é importante que a perna seja flexionada na hora do movimento, garantindo maior precisão no movimento. Ela é usada em bolas que vem em baixa altura, e que não tem chance de ser devolvida com o toque. É considerada um dos fundamentos da defesa, sendo o tipo de defesa do saque e de cortadas mais usado no jogo de voleibol.

VAMOS TREINAR A MANCHETE DO VOLEIBOL?

- 1)** Se você estiver treinando sozinho, pegue a bola e dê algumas manchetes na parede; se tiver um companheiro, melhor, um fica passando a bola para o outro, também em manchete;
- 2)** O trabalho de pernas também é muito importante; elas têm de estar sempre flexionadas.



Dica: a bola pode ser feita de papel e fita.

COMPONENTE CURRICULAR – ARTE

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF15AR02.d.4.04 -
PR.EF15AR10.d.4.10

1-ESCOLHA 4 CORES DE SUA PREFERÊNCIA E USE NA SEQUÊNCIA COLORINDO O DESENHO ABAIXO E VEJA O QUE IRÁ ACONTECER:



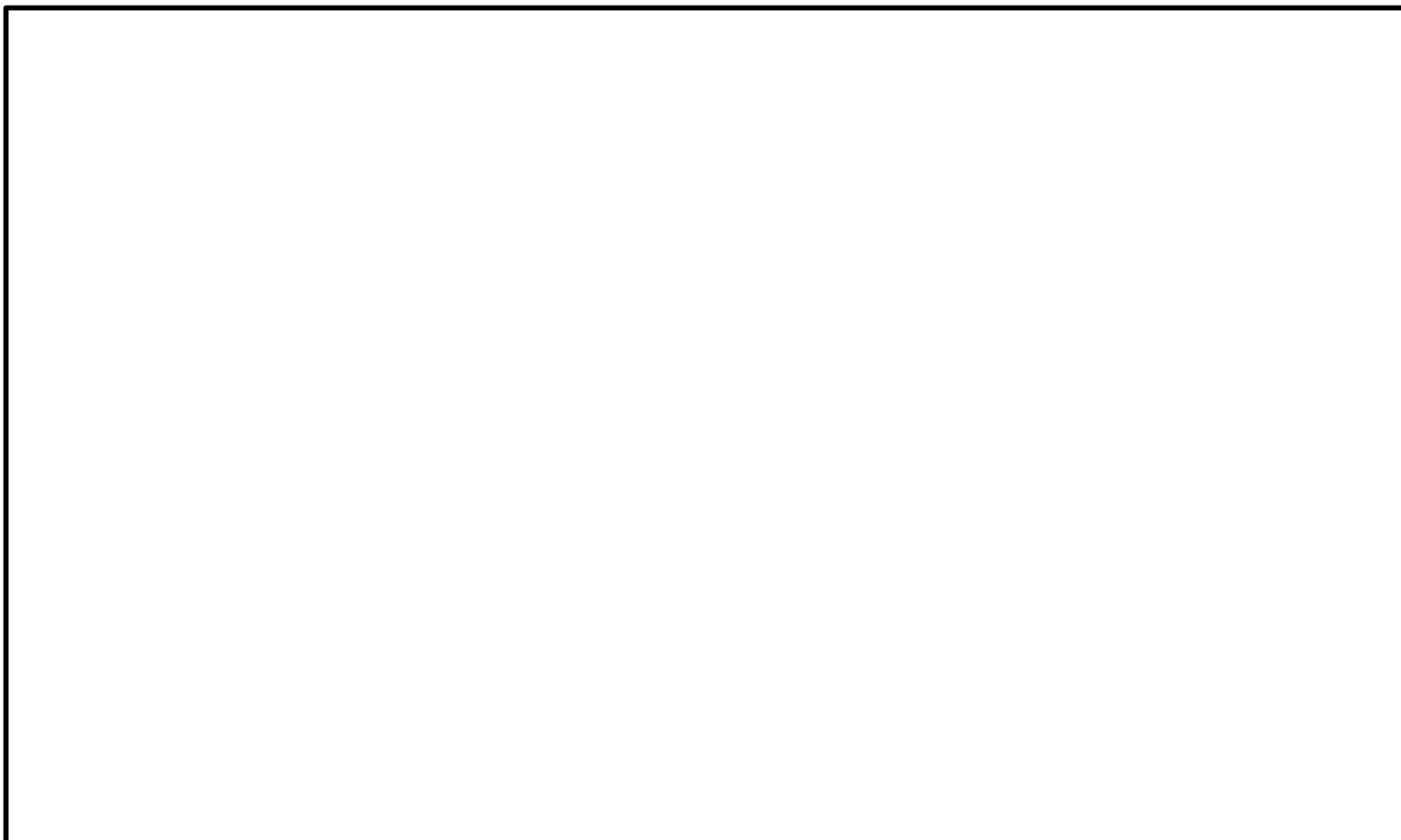
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Código de aprendizagem: PR.EF04HI04.d.4.07:

Ouçã e cante a música: Vamos brincar de índio - Xuxa

<https://www.youtube.com/watch?v=ba9JLbDrpWI>

Depois que você ouviu e dançou a música, faça um desenho sobre como você imagina que era o estado do Paraná quando era habitado apenas por indígenas:



06/08/2020- COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:PR.EF35LP01.a.4.14

1) Estude o texto várias vezes e mande um áudio da leitura para a professora:

Encontro consonantal e dígrafo

O mundo de Fabrício

Era uma vez um menino chamado Fabrício, que morava numa velha fazenda. Ele vivia cercado de animais, plantas, flores, enfim de todas as coisas lindas que Deus criou. Hilário era o nome de um galo, rei do galinheiro, grande e esperto, que o acordava todas as manhãs.

Fabrício cresceu ouvindo o canto dos pássaros, o cavalgar dos cavalos, a correnteza do rio e sua mãe chamando:

___ Fabrício! Desça dessa árvore!

Ele se divertia com a natureza ao seu redor, mas o que ele mais gostava de fazer era descer o rio em sua canoa.

O mundo com suas guerras e violência parecia tão distante de tudo aquilo que ele vivenciava. Mas um dia tudo mudou.

www.saladeatividades.com.br

2) Marque um X na resposta correta:

a) Esse texto acontece em uma:

- casa velha na natureza
 velha fazenda perto de um rio

b) O que Fabrício mais gostava de fazer era:

- cavalgar ouvir o canto dos pássaros.
 subir em árvores. descer o rio em sua canoa.

c) No trecho: “Ele vivia cercado de animais, plantas, flores...” a expressão sublinhada significa:

- preso rodeado livre solto

d) A expressão: “Mas um dia tudo mudou...” dá ideia de:

- tempo lugar modo dúvida

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI01.a.4.09

Dessa forma peço aos senhores pais, que auxiliem seu filho (a) durante esta atividade: assista com seu filho (a) ao vídeo: “**Ciências - 4º ano - Aula 2 - Separação de misturas**” Que será disponibilizado no grupo de whatsapp ou no site youtube, através do link:<https://www.youtube.com/watch?v=751JyvTMq8k>

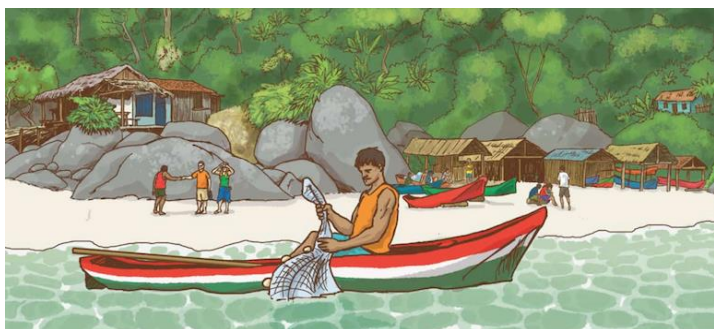
LIVRO DIDÁTICO:

Página: 100- Leitura do texto **Página: 100-** Leitura

Página: 101- Leitura do texto e atividade: 2- a- b.

Dia 07/08/2020 – COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Código dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF.04GE06.c.4.6



Território étnicos-culturais Comunidades Caiçaras

São formadas pela mescla da contribuição étnico-cultural dos indígenas, colonizadores

portugueses e, em menor grau, dos escravos africanos. Os caiçaras apresentam uma forma de vida baseada em atividades de agricultura itinerante, da pequena pesca, do extrativismo vegetal e do artesanato. Essa cultura desenvolveu-se principalmente nas áreas costeiras dos estados do Rio de Janeiro, São Paulo, Paraná e norte de Santa Catarina.

A palavra 'caiçara' tem origem tupi-guarani: 'caa' = pau, mato + 'içara' = armadilha, ou seja, armadilha feita de galhos e varas entrelaçados, utilizada pelos índios que, com o tempo, passou a identificar pescadores que utilizavam esse sistema artesanal de pesca.

Os caiçaras passaram a chamar a atenção de órgãos governamentais e pesquisadores mais recentemente em virtude das ameaças cada vez maiores à sua sobrevivência material e cultural, e pela contribuição histórica que essas populações têm dado à conservação da biodiversidade, por meio do conhecimento sobre a fauna e a flora e os sistemas tradicionais de manejo dos recursos naturais de que dispõem. Essas comunidades encontram-se hoje ameaçadas em sua sobrevivência física e material por uma série de processos e fatores.

4-Quais as Etnias que deram origem ao povo Caiçara?

- () Índios e Japoneses
- () Índios e Ucraniano
- () Índios e Portugêses

5-Quais as áreas brasileiras que os Caiçaras vivem?

- () Ao norte do Paraná e ao sul de Santa Catarina
- () No centro-oeste e Norte do Brasil.
- () Nas áreas costeiras dos estados do Rio de Janeiro, São Paulo, Paraná e norte de Santa Catarina.

6- Os Caiçaras contribuem para a conservação:

- () Desmatamento, Casas, e Flora
- () Biodiversidade, Fauna e Flora.
- () Casas, Fauna e Flora.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA13.s.4.16 – PR.EF04MA03.s.4.09

1) Circule os números pares:

1.215 – 628 – 1.458 – 2.800 – 329 – 543 – 1.000 – 214 – 2.780
– 852 – 17 – 1.289

2) Escreva os números abaixo em ordem crescente

2.356 – 1.089 – 564 – 1.238 – 1.627 – 115 – 1.150 – 2.110 – 453 – 1.512

R.: _____

3) Arme e efetue as operações abaixo:

a) $288 : 3 =$	b) $516 : 4 =$	c) $596 + 979 =$	d) $1.593 + 359 =$
e) $1.450 - 789 =$	f) $1.516 - 1.285 =$	g) $807 \times 8 =$	h) $512 \times 4 =$

10/08/2020- COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35LP01.a.4.14

1) Releia o texto “O mundo de Fabrício” e responda as questões:

a) Hilário era:

() um amigo () um irmão () um galo () um cachorro

b) No trecho: “Ele vivia cercado de animais, plantas, flores, enfim de todas as coisas lindas que Deus criou.” As palavras grifadas possuem:

() dígrafo.

() encontro consonantal.

() encontro consonantal e dígrafo.

() não possui encontro consonantal.

c) Marque a opção em que todas as palavras possuem dígrafo.

() flores, chamando, galinheiro () velha, guerras, cresceu.

() descer, Fabrício, correnteza () manhãs, grande, desça.

d) No trecho: “Fabrício cresceu ouvindo o canto dos pássaros, o cavalgar dos cavalos, a correnteza do rio e sua mãe lhe chamando: - Fabrício! Desça dessa árvore!

É correto afirmar que:

() as frases possuem palavras com encontro consonantal e dígrafo.

() as frases possuem palavras apenas com dígrafo.

() as frases possuem palavras apenas com encontro consonantal.

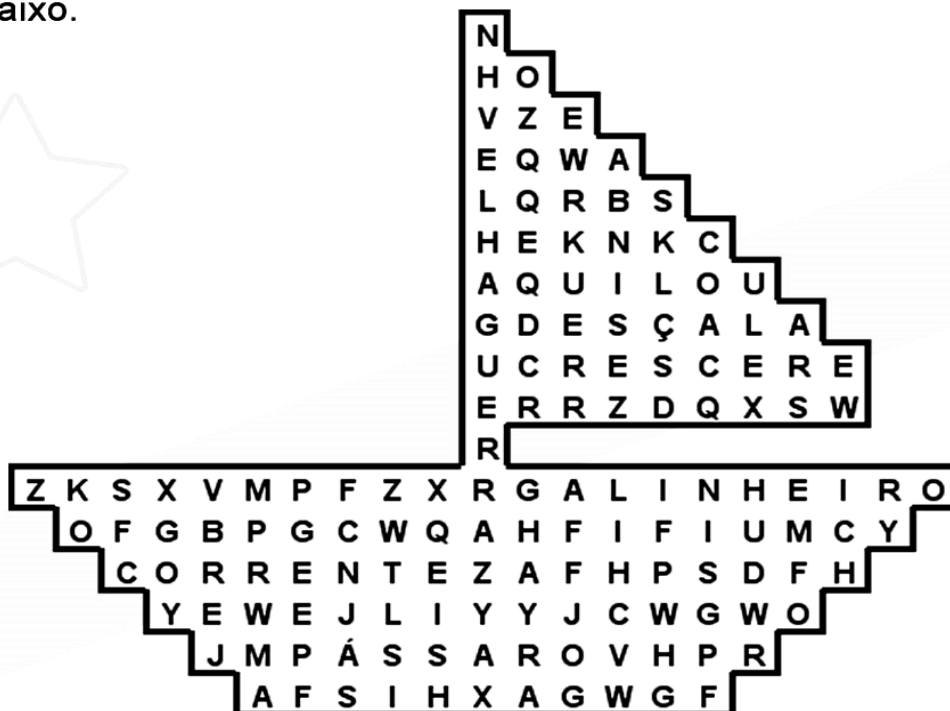
() as frases possuem palavras sem encontro consonantal e dígrafo.

e) Marque a opção em que todas as palavras possuem encontro consonantal.

() desça, flores, cercado. () cavalgar, esperto, plantas.

() mundo, lindas, cresceu. () divertia, distante, chamado.

Encontre no caça-palavras oito palavras com dígrafos e classifique-as no quadro abaixo.



LH _____

GU _____

RR _____

SC _____

SS _____

QU _____

NH _____

SÇ _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA01.d.4.05

NÚMERO	DECOMPOSIÇÃO	COMO SE LÊ
348	$300 + 40 + 8$	Trezentos e quarenta e oito.
497		
1.567		
2.781		
10.234		
34.110		

4- Componha numerais a partir das indicações abaixo. Observe o exemplo:

1 centena + 2 dezenas + 3 unidades \rightarrow $100 + 20 + 3 = 123$
--

Agora, é a sua vez:

- a) 3 dezenas + 4 unidades \rightarrow _____
- b) 2 centenas + 6 dezenas + 3 unidades \rightarrow _____
- c) 1 unidade de milhar + 4 centenas + 5 dezenas + 7 unidades =

- d) 6 dezenas \rightarrow _____
- e) 7 dezenas + 2 unidades \rightarrow _____
- f) 1 dezena de milhar + 1 unidade de milhar + 2 centenas + 4 dezenas + 1 unidade

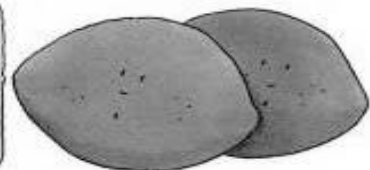
- g) 5 centenas + 9 unidades \rightarrow _____
- h) 8 centenas + 3 unidades \rightarrow _____
- i) 5 unidades de milhar + 4 centenas \rightarrow _____
- j) 6 dezenas de milhar + 5 centenas \rightarrow _____
- k) 1 centena + 1 unidade \rightarrow _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA03.d.4.08



O que é, o que é?
Duas, três ou mais bolinhas
Ficam dentro da caixinha
Se quebrar, pode esquecer
Nem carpinteiro pra refazer



Para descobrir, calcule. Depois, pinte no quadro as somas obtidas.

$$\begin{array}{r} 213 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 447 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 159 \\ + 774 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 209 \\ + 696 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ + 378 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ 247 \\ + 323 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ 197 \\ + 403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 252 \\ 388 \\ + 177 \\ \hline \end{array}$$

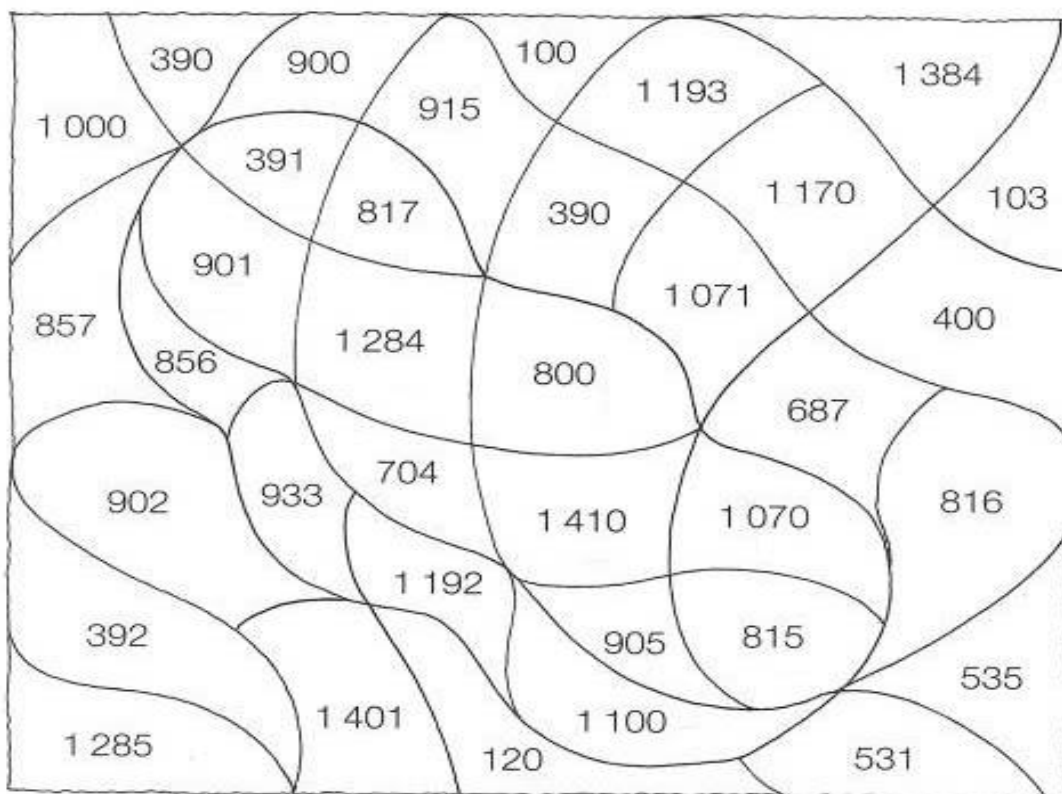
$$\begin{array}{r} 309 \\ 616 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ 191 \\ + 159 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 823 \\ 168 \\ + 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 641 \\ 275 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 909 \\ 373 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$$



a) Pares: _____

b) Ímpares: _____

12/08/2020 -: COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: : EF35EF13.a.4.03

ROTINA DIÁRIA: FAÇA DIARIAMENTE O ALONGAMENTO (USE A IMAGEM DO ALONGAMENTO).

CONHECENDO O JUDÔ

Hoje vamos conhecer um pouco sobre o judô. O **judô** só pode ser **praticado** sobre o tatame, uma espécie de colchão duro, feito de palha de arroz trançada ou de outra fibra vegetal ou sintética, coberto por uma lona. Pela cor da faixa é possível reconhecer o grau de habilidade do judoca.

O **judô** não é uma luta de agressão, mas de defesa, e tem o objetivo de fortalecer o corpo e a mente de forma integrada. ... Por isso **judô** é a via de suavidade. O **judô** ensina a utilizar ao máximo, e com a maior eficácia, a energia mental e física, concentrando as duas em um mesmo objetivo.

GRADUAÇÕES: Os judocas são classificados em duas graduações **kiu** (principiantes) e **dan** (mestres). As graduações são feitas conforme as cores das faixas nas vestimentas. Para ser promovido é necessário passar por exames organizados por requisitos de idade e tempo de treino.

A graduação kiu possui 10 faixas:

1° Branca; 2° Cinza; 3° Azul; 4° Amarela; 5° Laranja; 6° Verde; 7° Roxa; 8° Marrom; 9° Preta e 10° Branca/Vermelha.

REGRAS: As lutas são realizadas em um tatame quadrado, que tem em torno de 14 a 16 metros cada lado. As lutas duram até cinco minutos e vence quem conseguir o ippon primeiro. Se chegar ao final e nenhum dos judocas conseguir o ippon, ganha quem tiver mais vantagens.

Ippon: o objetivo do judô é conseguir o ponto completo, designado de ippon. O judoca coloca o rival de costas no chão com força e velocidade e, para isso, precisa finalizar o golpe utilizando a chave de braço, imobilização no solo ou estrangulamento por 20 segundos.

Wazari: no wazari, diferente do ippon, o adversário é colocado de costas no chão sem força ou velocidade, ou é apenas imobilizado por um período entre 15 e 19 segundos.

Yuko: o rival cai com a lateral do corpo no solo, ou pode ser imobilizado por um tempo de 10 a 14 segundos.

Koka: é a menor pontuação do judô. Ocorre quando um dos judocas caem sentado. Quatro kokas não finda a luta, mas é importante para o acúmulo de pontos.

COMPONENTE CURRICULAR – ARTE

Códigos dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF15AR13.s.4.11 - PR.EF15AR18.s.4.16

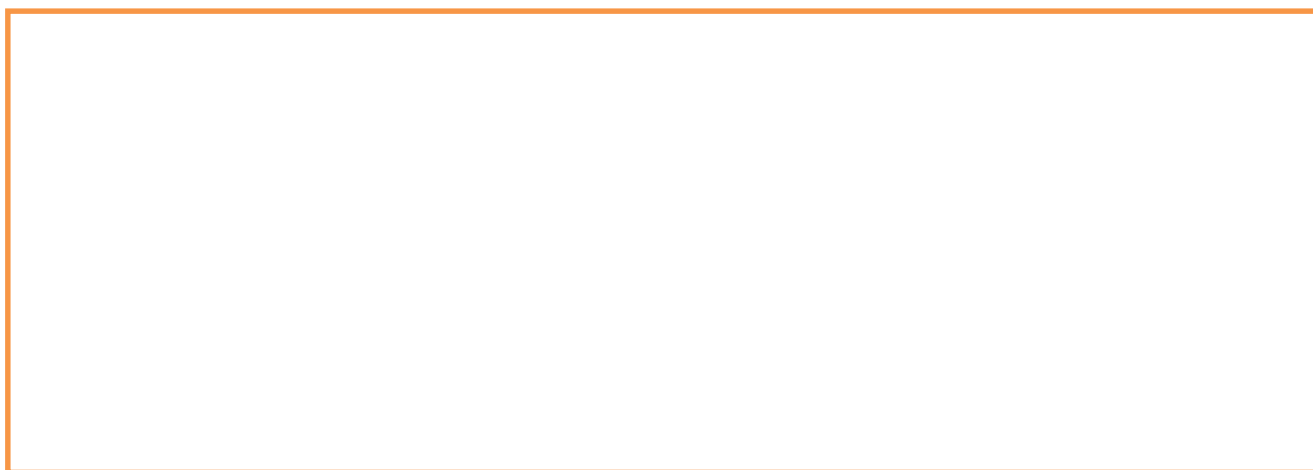
VAMOS OUVIR A MÚSICA

<https://www.youtube.com/watch?v=V7BaT6UKzog>

1- Qual parte da música mais gostou?

R: _____

2- Represente essa parte da música em forma de desenho:



COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Código do objetivo de aprendizagem: pr.ef04hi05.a.4.10

Vamos assistir ao vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=dE7WUfKQgp8>

Após assistir, leia o texto abaixo:

O processo acelerado de urbanização acarretou diversos problemas ambientais.

Com o êxodo rural, iniciado com o processo de industrialização das cidades, o aumento populacional do espaço urbano aconteceu (e ainda acontece) de forma

bastante acelerada. Este crescimento desencadeou diversos problemas ambientais, que vão desde o descarte incorreto do lixo, até os problemas de planejamento urbano.

Estes problemas ambientais urbanos trazem efeitos catastróficos para este espaço. Algumas medidas como reeducação ambiental da população e reestruturação do planejamento urbano para a realidade brasileira são algumas das saídas.

Após ler, converse com sua família sobre as questões abaixo:

- a) Em nossa cidade podemos encontrar algum destes problemas citados no texto?
- b) Como é realizada a coleta de lixo e o seu destino? Existe reciclagem de lixo no município?
- c) E o esgoto funciona corretamente?

13/08- COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Códigos dos objetivos de aprendizagem: PR.EF35LP10.a.4.23

1) Leia a música com atenção:

Vamos construir (Love Can Build a Bridge)
Sandy & Junior

Sei que ainda sou criança
Tenho muito que aprender
Mas quero ser criança quando eu crescer
Nosso mundo é um brinquedo
Com pecinhas para unir
Ele será todo seu, se você pensar assim
REFRÃO

Vamos construir, uma ponte em nós
Vamos construir, pra ligar seu coração ao meu
Com o amor que existe em nós!
E você que é gente grande
Também pode aprender
Que amar é importante pro meu mundo e para o seu
Mas eu tenho a esperança
De você ser meu amigo
De voltar a ser criança, pra poder brincar comigo
REFRÃO

Tudo o que se sonha
Com amor se pode conseguir

Porque tudo é assim
E a gente vive muito mais feliz!

REFRÃO

Fonte: [Musixmatch](#)

Compositores: Naomi Judd

2) Responda as questões:

a) Qual é o tema da música?

R: _____

b) Quem canta essa música?

R: _____

c) Qual é a mensagem que a música nos traz?

R: _____

d) Quantos versos tem essa música?

R: _____

e) De quantas estrofes é formada?

R: _____

f) Complete as estrofes com as palavras que faltam:

Mas eu tenho a _____

De você ser meu _____

De voltar a ser _____,

Pra poder _____ comigo

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Códigos dos objetivos de aprendizagem: pr.ef04ci01.a.4.09

LIVRO DIDÁTICO:

Página: 102- Leitura do texto e atividade número 3.

Página: 103- Leitura do texto e atividade número 4.

Dia14/07/2020 – COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Código dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF.04GE06.c.4.6



TERRITÓRIO CULTURAIS

ÉTNICOS-

Comunidades Quilombolas

São constituídas pelos descendentes dos escravos negros que, no processo de resistência à escravidão, originaram grupos sociais que ocupam um território comum e compartilham características culturais até os dias de hoje.

Comunidades constituídas por descendentes dos quilombos existem não só no Brasil, mas também em outros países da América do Sul como Colômbia, Equador e Suriname e da América Central, como Nicarágua, Honduras e Belize onde são conhecidos como creoles e garífunas.

As comunidades quilombolas estão localizadas em todas as regiões do Brasil ocupando diferentes ecossistemas e explorando os recursos naturais de seus territórios de formas diversas.

Não existe um levantamento oficial sobre o número de comunidades quilombolas existentes no Brasil ou sua população. Fontes não governamentais estimam a existência de 2.000 a 3.000 comunidades. O cadastro oficial do governo brasileiro reconhece a existência de 1.170 comunidades. Tão pouco se sabe a dimensão dos territórios quilombolas o Brasil. Em outubro de 2006, os territórios já titulados somavam 931.187 hectares.

As comunidades quilombolas são bastante diferentes uma das outras. Foram fundadas a partir de diferentes processos de resistência. Possuem regras próprias, além do reconhecimento constitucional para atuarem e desenvolverem a sustentabilidade local. Embora as práticas sejam antigas, existe a vantagem do limite da natureza no qual o solo não é agredido para que as produções fiquem aceleradas, conforme acontece nas grandes produções agrícolas. O trabalho agrícola representa atividade principal que os quilombos possuem para se sustentar.

Dentro dos quilombos, a agricultura fornece diversos tipos de produtos, tais como milho, legumes, mandioca, arroz, feijão, palmito, laranja e banana. Interessante notar que alguns quilombos conseguem fechar acordos comerciais para o mercado interno, mesmo estando situados em região de difícil acesso. Por exemplo, a região de Campinas, cidade de São Paulo, recebe por mês 1.200 caixas de bananas dos quilombolas.

Para fixar melhor o conteúdo sobre os Quilombos assista o vídeo:
Os Africanos - Raízes do Brasil.<https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s>

1-Os Quilombolas são descendentes de quem?

() Índios e Brancos () Negros e Caboclo () Escravos Negros

2-Há uma atividade principal que auxilia no sustento. Qual é?

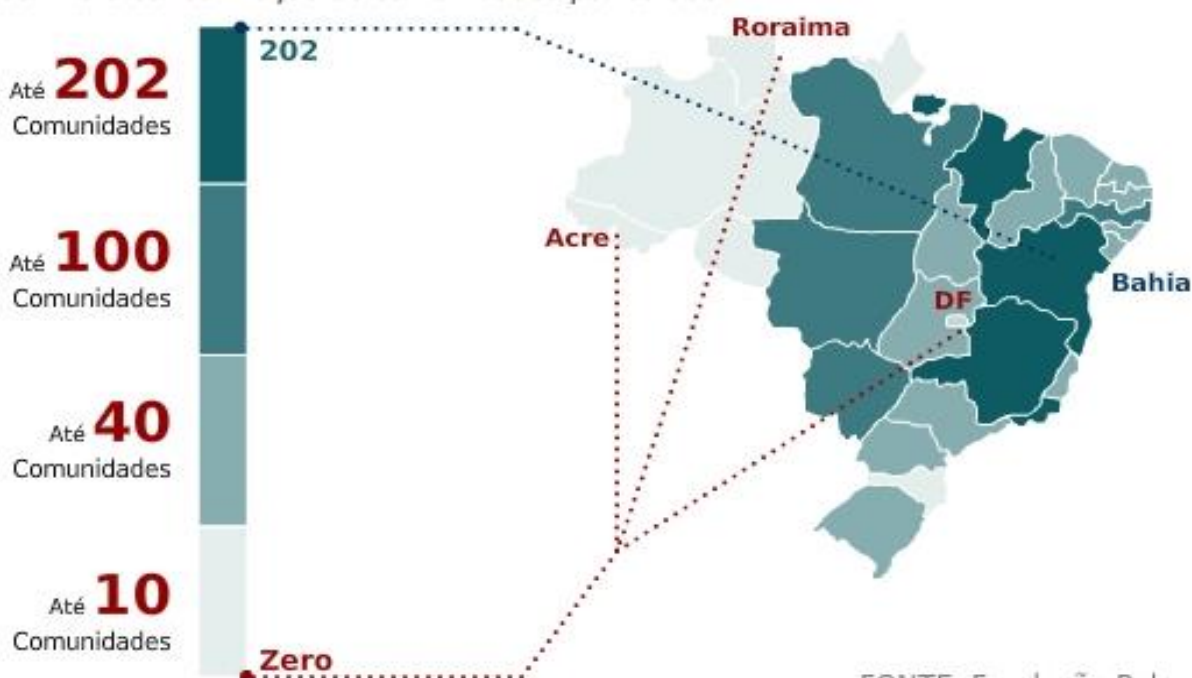
() Construções () Agricultura

() Comidas () Costumes

3- Observe o mapa e responda:

Comunidades quilombolas

Cerca de 1,1 mil quilombos estão certificados pela Fundação Palmares.
Confira a concentração de comunidades por estado



FONTE: Fundação Palmares

a) Qual o estado brasileiro que tem o maior número de comunidades Quilombolas?

R: _____

b) Qual o estado brasileiro que tem o menor número de comunidades Quilombolas?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA03.d.4.08

Resolva as divisões:

$156 \overline{)3}$	$123 \overline{)3}$	$215 \overline{)2}$	$763 \overline{)4}$
$636 \overline{)5}$	$793 \overline{)5}$	$276 \overline{)2}$	$529 \overline{)4}$
$638 \overline{)4}$	$344 \overline{)5}$	$242 \overline{)2}$	$898 \overline{)3}$
$211 \overline{)2}$	$216 \overline{)3}$	$869 \overline{)5}$	$136 \overline{)4}$

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04ER01.s.4.3



* Quando você tiver um problema a resolver, não fique confuso. Tenha TRANQUILIDADE E FÉ.

* Complete o texto abaixo com as palavras que estão na árvore ao lado.

As respostas

Quando você tem um

Fica confuso.

Mas, quando você tem uma

Sabe o que fazer.

Muitas

Que se

Para que serve a vida e

Como deveriam

Encontram respostas na fé.

Com ela, podemos ter o que

Deus nos prometeu.

Tenha e

As respostas para os seus problemas

Chegarão mais cedo do

Que você



Adaptação